

## Faser i problemformuleringsprocessen

- udvikling af de taksonomiske niveauer

### Kategori 1-spørgsmål:

**De første, søgende spørgsmål – indsamling af stof og viden til en redegørelse**

- Hvad var det med Henrik d. 8. og alle hans koner?
- Skipper Clement – var det ikke noget med et oprør?
- Et korstog – hvad er det egentlig?

### Kategori 2-spørgsmål:

**Mere målrettede spørgsmål affødt af arbejdet med Kategori 1-spørgsmålene. – Fokusering. Analyse.**

(Hvad var det med Henrik d. 8. og alle hans koner?)

- Var det derfor, han brød med Romerkirken – eller ..?

(Skipper Clement – var det ikke noget med et oprør?)

- Hvordan var forholdet mellem bondeoprørerne og de andre striden parter i Grevens Fejde?

(Et korstog – hvad er det egentlig?)

- Hvad satte gang i korstogene – ud over Pave Urbans berømte tale?

### Kategori 3-spørgsmål:

**Spørgsmål om: ikke hvad der skete, men hvorfor. – Interesse for at se de sammenhænge personer og begivenhederne indgik i. Der spørges med HVORFOR eller (evt.) Hvordan fanden kunne ..?**

- **Perspektivering og tolkning: Hvad betød ...? Hvilken betydning fik ...?**

(Hvad var det med Henrik d. 8. og alle hans koner?)

(Var det derfor, han brød med Romerkirken – eller ..?)

- Hvad betød det for magtforholdene i England, at den engelske reformation blev ført igennem?

(Skipper Clement – var det ikke noget med et oprør?)

(Hvordan var forholdet mellem bondeoprørerne og de andre striden parter i Grevens Fejde?)

- Hvorfor sluttede Grevens Fejde med Prins Christians overtagelse af hele butikken?

(Et korstog – hvad er det egentlig?)

(Hvad satte gang i korstogene – ud over Pave Urbans berømte tale?)

- Hvad betød korstogene på kort og på lang sigt for kirke, fyrster, arabere – og for forholdene mellem disse parter?